

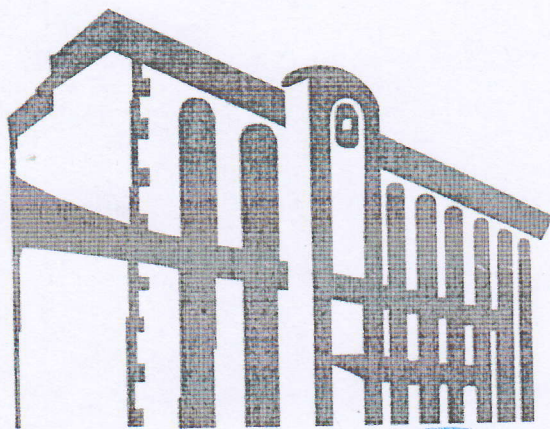
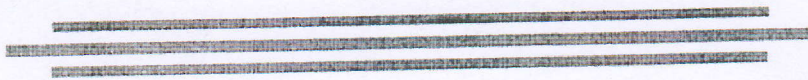
ISSN 2412 - 2149



АБЫЛАЙ ХАН АТЫНДАҒЫ  
ҚАЗАҚ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР  
ЖӘНЕ ӘЛЕМ ТІЛДЕРІ УНИВЕРСИТЕТІ

# ХАБАРШЫСЫ

“ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМДАРЫ” СЕРИЯСЫ



3 (46) 2017

*копия заверено*  
*Ученой секретарь*

**КОПИЯ ВЕРНА**





**МАЗМУНЫ  
СОДЕРЖАНИЕ  
CONTENT**

**1 Бөлім**

**ЖОҒАРЫ МЕКТЕПТЕ МАМАНДАРДЫ КӘСІБИ ДАЯРЛАУ  
ТЕОРИЯСЫ МЕН ПРАКТИКАСЫ**

**Раздел 1**

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Part 1**

**A THEORY AND PRACTICE OF PROFESSIONAL PREPARATION OF  
SPECIALISTS IS AT HIGHER SCHOOL**

<b>Mehmet T., Bissenbayeva Zh.</b> Professional competence enhancement technology of future specialists in higher education .....	7
<b>Кудайбергенова М.С.</b> Теоретические аспекты формирования письменной формы общения в формате делового письма .....	12
<b>Норузова Г.Б.</b> Технология формирования этической культуры будущего учителя в образовательном процессе вуза .....	18
<b>Бурнаев З.Р., Мугалов М.К.</b> Об изучении литературного наследия генерала Нурмагамбетова Сагадата Кожаметовича при подготовке студентов военных кафедр вузов Казахстана .....	27
<b>Бейсембаева А.А., Курбанова А.Н.</b> Педагогический потенциал ценностей иноязычной культуры в процессе социализации личности .....	39
<b>Бейсембаева А.А., Омирзакова А.Т.</b> Педагогические условия формирования готовности к инновационной деятельности будущего педагога с помощью средств информационных технологий .....	50
<b>Айлауова Ж.С.</b> Қазақ және ағылшын тілдеріндегі мақал-мәтелдерді оқыту негізінде студенттердің дискурсивті құзіреттілігін дамытудың әдістемелік негіздері .....	56

**2 Бөлім**

**ОҚЫТУДАҒЫ ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ**

**Раздел 2**

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
ОБУЧЕНИЯ**

**Part 2**

**MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES OF TEACHING**

<b>Pak Y., Ossokina D.</b> The use of role-plays and further discussions in the formation of intercultural communicative competence at level B1 .....	63
---	----



**THE ROLE OF PORTFOLIO IN DEVELOPING REFLEXIVE- AND-  
DEVELOPING COMPETENCE IN THE PROCESS OF  
LEARNING A FOREIGN LANGUAGE.**

Savankova M.V.<sup>1</sup>, Erzhanova A.E.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>master, Kazakh Ablai khan University of International Relations  
and World Languages, Almaty, Kazakhstan  
marina.savankova@mail.ru  
asselya.e88@mail.ru

This article explores the possibilities of Portfolio as a tool for developing reflexive- and- developing competence in the process of learning a foreign language. For the formation of the personality of the subject of intercultural communication, it is extremely necessary to develop an adequate self-assessment among students learning a foreign language, since it is precisely one of the main factors determining the effectiveness of educational activity. Self-evaluation is represented by cognitive and emotional components. As a condition for the formation of adequate self-evaluation, cooperative learning and own educational activity are considered, in the process of which the assimilation of evaluation criteria, their kinds, forms, etc., takes place. Portfolio is considered as a tool for implementing a reflexive approach to teaching foreign languages on the basis of self-monitoring and self-assessment.

**Keywords:** Portfolio, reflection, self-evaluation, self-assessment, self-learning, subject of intercultural communication, European language portfolio.

ӘОЖ 37.026  
ҒТAМР 14.35.09.

**ШЕТЕЛ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУДА РЕФЛЕКСИВТІК АМАЛДЫ ЖҮЗЕГЕ  
АСЫРУДАҒЫ ТІЛДІК ПОРТФОЛИОНЫҢ РОЛІ**

Саванкова М.В.<sup>1</sup>, Ержанова А.Е.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>магистр, шеттілдік білім беру кафедрасының аға оқытушысы, Абылай хан атындағы ҚазХҚжәнеӘТУ, Алматы, Қазақстан  
marina.savankova@mail.ru  
asselya.e88@mail.ru

Аталған мақалада шетел тілін оқыту үрдісінде рефлексивтік-дамытушы күзіреттілікті қалыптастыру құралы ретінде Портфолио мүмкіндіктерін қарастырады. Оқу әрекетінің нәтижелілігін анықтайтын негізгі фактор ретінде ШТ оқушылардың өз-өзін адекватты бағалауды қалыптастыруға аса қажет мәдениетаралық қатысымның субъекті ретінде тұлғаны қалыптастыру. Өзін – өзі бағалау когнитивтік және эмоционалдык компоненттермен бірге ұсынылған. Адекватты өзін-өзі бағалауды қалыптастырудың жағдайы ретінде баға критерийлері, олардың түрлері мен формалары және т.б. менгеру жүзеге асатын оқу бірлестігі мен жеке оқу әрекеті қарастырылады. Портфолио өзін-өзі бақылау мен өзін-өзі бағалау әрекетінің негізінде ШТ оқуда рефлексивтік амалдың іске асуының құралы болып табылады.

**Тірек сөздер:** портфолио, рефлексия, өзін-өзі бағалау, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі оқыту, мәдениетаралық қатысым субъекті, Еуропалық тілдік портфолио.



Қазақстан Республикасының шетгiлдiк бiлiм беру жүйесiнде соңғы он жылда болған түбегейлi өзгерiстер шетел тiлiн оқыту әдiстемесiнiң негiзгi категорияларын қайта қарауға әкелiп соғады. Шетгiлдiк бiлiм берудiң соңғы нәтижесi ретiнде Құнанбаева С.С.-тың iзiн қуалаушы заманауи әдiскерлер тұлғаны «мәдениетаралық қатысым субъектi» - лингвосоциумның нормаларына сай қатысым мен мiнез-құлық мәдениетi, мәдениетаралық қатысымның социо-лингвомәдени компоненттерiнiң мықты бекiтiлуiн көрсете алатын, қатысым жағдаятының түр-түрлi болып өзгеруiне икемдi әрекеттесе алатын, тұлғаның мәдениетаралық қатысымды дәлме-дәл iске асыру мен субъектiң «екiншi когнитивтiк сана-сезiмiн» көрсетушi, мәдениетаралық қатысым әрекеттi-коммуникативтiк және когнитивтi - бiлiм негiздерi жоғары деңгейде қалыптасқан тұлға ретiнде қалыптастыруды айқындайды [1, 116-137 б.]

«Мәдениетаралық қатысым субъектi» тұлғасын қалыптастыру тұлғаның оқытылып отырған тiл мәдениетiн қабылдаудың үш сатысы арқылы iске асады:

1) өз тiлiнiң нормалары мен құндылықтары арқылы оқып жатқан шет тiлiнiң мәдениетi туралы бастапқы деңгей көрiнiсi ретiнде оқып жатқан шетел тiлiнiң мәдениетiн этноцентрикалық түрде қабылдау;

2) оқып жатқан қоғамдастық өмiрi мен түрленген стилi туралы бiлiмдi жинақтау арқылы ШТ құралдарымен мәдени өз-өзiн тануды қалыптастыру;

3) тұлға өмiрiнiң мақсаты болып социомәдени құзiреттiлiктiң жоғары танылған деңгейi ретiнде «мәдениеттер диалогының субъектi» тұлғасын қалыптастыру.

Аталған үрдiсте Құнанбаева С.С. мәдениетаралық қатысым субъектi болып саналы түрде жоспарлай және ниеттене алатын, өз-өзiне жауапты, оқу әрекетiнде белсендi позициясы бар оқушыны атап өтедi. Тұлғаның санасында ШТ менгерудiң өзiндiк және жеке стратегиясын айқындайтын когнитивтiк құрамдас бейне қажеттiлiгi бар екенiн ескеру қажет. Бұл когнитивтiк - таным әрекетi iздену және шығармашылық, өз ойын бiлдiретiн әрекеттi көрсетiп ынталандырады және тұлғаның қатысымдық және таным-шығармашылық, өз-өзiн бағалайтын, өз-өзiн реттейтiн, мақсатты бiртiндеп тұжырымдай алатын, тұлғаның саналы түрде рефлексивтiк-дамытушы, реттеушi шығармашылық әрекетiн жүзеге асыруды көрсетуге және ынталандыруға арналған. Демек, оқу әрекетiнiң белсендi субъектiнiң саналы дамытушы - рефлексивтiк әрекетi негiзiнде «оқу» үрдiсiне «оқыту» үрдiсiн аудару мүмкiндiгiн



жасау қажеттілігі туындайды [1, 137-138 б.].

Сонымен, оқу әрекетінің тиімділігін анықтайтын факторлар арасында оқушының рефлексивтік әрекеті, атап айтқанда, өз-өзін бақылаумен қатар өз-өзін бағалау маңызды болып саналады: Аталған ұғымды толығырақ қарастырайық.

Психологияда өзін-өзі бағалау деп тұлғаның өзін бағалауы, өз мүмкіндіктерін, қабілеттерін, қасиеттерін және басқа адамдар арасындағы орнын түсінеді. Өзін-өзі бағалау деп (А.И. Липкинаның сонымен) біз оқушының өзінің қабілеттеріне, мүмкіндіктеріне, жеке қасиеттеріне және өз әрекетінің нәтижелеріне деген қатынасын түсінеміз [2, 7 б.].

Өзін-өзі бағалауды зерттеуге арналған еңбектерде екі бағытты атап өтеді: тұлға мен өзін-өзі бағалау және өзін-өзі тану мен өзін-өзі бағалау байланысы.

А.А. Бодалев таным мен өзін-өзі тану – бірегей диалектикалық үрдістің екі жағы деп қоғам мен адам арасындағы анықталған ішкі байланыстың бар екенін, индивидке тән сыртқа бағытталған бағалардың және өзін-өзі бағалау, олардың өзара үйлесуін анықтайтынын атап өткен.

Өзін-өзі бағалау жағдаяты адамды келесідей мәселелерді шешу қажеттілігін туғызады: өз мүмкіндіктерін сынауға қатысты нысанды талдау; бағалауға сай қасиеттер иегері ретінде өзін-өзі талдау. Осы жағдайда өзін-өзі бағалау – адамның аталған екі мәселені шешу нәтижесі және зияткерлік – рефлексивтік әрекеттің сипатына ие болады.

Зерттеушілер өзін-өзі бағалау құралдары ретінде «жеке бас мәні» субъективтік тәжірибе және жеке бас тәжірибесі барысында жаңартылған тілді анықтайды. Өзін-өзі бағалау негізі болып адамның сыртқы бағалауға, өзінің эмоционалдық-тұтынушылық ортасына тікелей жүгінуі табылады. Адам жоғарыда аталған қасиеттерді автоматты түрде, интуиция негізінде (бейсана қосылады), бағалау жағдаятын кешенді талдаумен сәйкестендіріп; өзін-өзі бағалау өзін-өзі реттеу механизмі ретінде сенімділік пен әрекеттіліктің түрлі деңгейіне ие болады.

Өзін – өзі бағалау құрылымы екі компонентпен берілген – когнитивтік және эмоционалдық. Когнитивтік компонент адамның өзі туралы түрлі деңгейде безендірілуі мен жалпыға бірдей болуын элементарлы түсінігінен бастап концептуалдық-тұжырымдамалық түсінігіне дейін бейнелейді. Эмоционалдық компонент адамның



өзіне деген қарым-қатынасына, «өзіне деген аффекті» жинақталған, өз әрекеттерімен, алға қойған мақсаттарын жүзеге асыру нәтижелерімен қанағаттану шегіне байланысты болады. Когнитивтік компонент негізін өзін басқа адамдармен салыстыру, өз қасиеттерін ішкі эталондармен сәйкестендіру немесе басқалар әрекеттерінің нәтижелері, осы екі мөлшер арасындағы сәйкессіздік дәрежесін бағалау сияқты зияткерлік операциялар құрайды.

Оқу-тәрбие үрдісінде адекватты өзін-өзі бағалауды қалыптастырудың негізгі жағдайлары болып оқу ынтымақтастығы мен оқу субъектінің жеке оқу әрекеті, бағалар критерийлерін меңгеру, олардың түрлері, формалары, қоғам салыстыру мен бағалау амалдары: жеке тәжірибе барысында олардың апробациясы, іс жүзінде тексеру табылады [3, 151-152 б.].

Оқушы өзінің білімін, әрекеттерін, мүмкіндіктерін адекватты бағалай алуы маңызды. Әрине, ол үшін оқушыда түрлі әрекет салаларында өз жетістіктерін салыстыра алатын құндылықтар шкаласы болуы қажет. Сонымен қатар, оқушының жемісті нәтижеге әкелетін әрекет үрдісі туралы толықтай түсінігі болуы өте маңызды. Сондықтан, өзін-өзі бағалау іскерліктерді қалыптастыру (рефлексия мәселесі) отандық және шетелдік психологтармен тұлға дамуының толық және үйлесімді дамуын алға қояды [4, 23 б.].

90-шы жылдарда Еуропа достастық елдерінде ШТ оқытуда еуропалық стандартты қалыптастыру, атап айтқанда, өзін-өзі бағалау құралы ретінде басталды. Еуропалық стандарт өзіндік әрекет көлемін көтеруді қарастырады, сондықтан European Language Portfolio жасалған. ЕLP негізіне ШТ оқып бастаған студенттерде өзін-өзі бақылау мен өзін-өзі бағалау механизмдері, СД тиімділігін нәтижелі көтеру қабілеттілігін қалыптастыру жатады. Кейбір елдерде жүргізілген Portfolio апробациясы, ШТ оқытуда оның қолданылу артықшылығын айқындады.

Біз Portfolio – ны технология ретінде, ШТ оқыту тәжірибесінде рефлексивті амалды жүзеге асыруға мүмкіндік беретінін атып өтеміз.

Portfolio үш бөліктен тұрады: Тілдік Паспорт, Тілдік Биография және Құжаттама [5-7].

Паспортта оқушы қысқаша өзінің қатысымдық және мәдениетаралық құзәреттілігін көрсетеді. Яғни, оқушының барлық оқып жатқан шетел тілдері, емтихандары мен олардың нәтижелері, белгілі бір жас кезеңінде немесе өмір бойына болған мәдениетаралық байланыстары, сонымен қатар, өзін-өзі бағалауға арналған кестелер



туралы сөз қозғалады. (CEFR негізінде).  
Тілдік Паспорт

Тіл \_\_\_\_\_

I. Тілдер және сіз.

1. Менің күнделікті өмірімдегі тілдер.

Менің отбасымдағы тіл қатынасы және менің жақындарым

сөйлесетін тілдер \_\_\_\_\_

Оқыған жерім \_\_\_\_\_

Мектепте оқыған тілдер \_\_\_\_\_

Мектептентысоқығантілдерім \_\_\_\_\_

Шет елде болған кезеңдер \_\_\_\_\_

Жобалар \_\_\_\_\_

Оқу тілдері \_\_\_\_\_

2. Басқа тілдерде сөйлей алатын адамдар мен шет елдер туралы менің білімім.

Меніңшетелдердедостарымбар \_\_\_\_\_

Менүнемідостарымменхаталмасьштұрамын \_\_\_\_\_

Мен шет елдерде боламын \_\_\_\_\_

Басқа елдерде болып жатқан жаңалықтарды тыңдаймын \_\_\_\_\_

және т.б.

Екінші бөлім. Тілдік Биографияда, шетел тілінің қай жерде, неліктен және қалай оқылғаны туралы мағлұмат беріледі. Бұл бөлім, оқушыларға ШТ оқу мақсатын және мәдениетаралық тәжірибені анықтауға, ШТ ағымдағы деңгейін айқындап, бағалауға көмектеседі. ШТ оқуда қолданылатын амалдың тиімділігін анықтауға себепкер. Тілдік Биография 4 бөлімді біріктіреді:

1) Шетел тілін оқудағы менің мақсаттарым – оқушы ШТ неліктен оқитынын, сонымен қатар, өзінің көзқарасы бойынша ең маңызды тілдік іскерліктерді анықтайды.

I. Шетел тілдерін оқуда менің мақсаттарым (My language learning aims). Тіл \_\_\_\_\_ (өзіңіздің мақсаттарыңыз туралы жазыңыз, қандай тілді және қалай үйренуді қалайсыз)

1. Бұл тілді неліктен оқып жатырсыз? Тіл Сізге жұмыс, саяхат немесе оқуға керек пе? \_\_\_\_\_

2. Тілді үйренуде Сіз қандай іскерліктерге ие болуыңыз керек? \_\_\_\_\_

3. Сіз үшін не маңызды: сөзді тыңдап түсіну, жазу немесе оқып түсіну \_\_\_\_\_



4. Шетел тілін меңгеруде белгілі бір деңгейді үйрену керек пе? \_\_\_\_\_

5. Қалай ойлайсыз, Сіз үшін шетел тілін үйрену үшін ең тиімді жол? \_\_\_\_\_

2) ШТ оқудағы менің «тарихым» - оқушы ШТ оқудағы өзінің тәжірибесін хронологиялық ретте атап өтеді, мысалы: тілмен бала кезінде танысу; тілді курса үйрену; шетел тілінің тасымалдаушыларымен қарым-қатынас; аталған шет тілінде сөйлейтін аймақтарда мекендеу; тілді жұмыста қолдану; тілді басқа мақсаттарда қолдану (демалыста, телебағдарламаларды әрдайым қарау, газет оқу және т.б.)

II. ШТ оқудағы менің «тарихым» (My language learning history).

жылдар	тәжірибе

3) Менің ең маңызды тілдік және мәдениетаралық тәжірибем – оны сипаттау.

III. Менің ең маңызды тілдік және мәдениетаралық тәжірибем (My most significant linguistic and intercultural experiences).

Сіз үшін маңызды болған өзіңіздің мәдениетаралық (Сізге әсер еткен) тәжірибеңіз туралы жазыңыз \_\_\_\_\_

Аталған тәжірибе Сіздің оқып жатқан тіл мәдениеті мен тілге деген қарым-қатынасыңызды қалай өзгертті?

Аталған тәжірибе Сіздің шетел тілін оқу мен басқа ел мәдениетін түсінуге қалай әсер етті? \_\_\_\_\_

Сіз үшін ең қатты ұнағаны? \_\_\_\_\_

4) ШТ оқуда менің ағымдағы артықшылықтарым – оқушы аталған деңгейде не істей алатынын бағалайды (сөз әрекетінің барлық түрлері бойынша). Аталған бөлім өзін-өзі бағалауға арналған оқулық материалының тілдік және сөз кестесінен тұрады. Өзін-өзі бағалау, өзін-өзі бақылау негізінде өзін-өзі оқыту ШТ меңгеру деңгейі (жетілдіру) жүзеге асады.

IV. ШТ оқуда менің ағымдағы артықшылықтарым (My current language learning priorities).

Өзін-өзі бағалау парағы

«Үй. пәтер» тақырыбы бойынша

Тіл \_\_\_\_\_

1. Искерліктің өзі-өзі бағалауы.



2. Мұғалімнің іскерлікті бағалауы.
3. Дереккөзге нұсқау (мысалы, оқулық, тарау, аталған материалды табуға арналған оқулық беті).

Іскерліктер тізімі	1	2	3
Оқып түсіну (Reading)			
Мен тұрмыстық қызметті төлеу туралы түбіртектердегі ақпаратты түсініп оқи аламын.			
Мен үй, пәтер сату туралы хабарландыруларды, газеттегі (жиһаз, құрылғылар) (және т.б.) оқып түсіне аламын.			
Мен электрикалық үй тұрмыс құрылғылардың жұмыс істеу әрекеті мен нұсқаулықтарын оқи аламын			
Үй мүшелерінің қалдырған қысқа жазбаларын оқып түсіне аламын			
Тыңдап түсіну (Listening)			
Мен автоматты жауап беру құрылғысындағы хабрламаны тыңдап түсіне аламын			
Маған арналған сұрақтар мен нұсқаулықтарды түсінемін және орындаймын.			
Қандай да бір әрекеттерді орындау бойынша бұйрықтар, өтініштерді түсінемін			
Жазу (Writing)			
Мен пәтер (үй және т.б.) сату туралы хабарлама жаза аламын			
Мен жылжымайтын мүлік агенттігінде сауалнаманы толтыра аламын.			
Мен тұрмыстық қызметті төлеу туралы түбіртекті толтыра аламын.			
Мен досыма хат жаза аламын және үй (пәтерді), тұрмыс құрылғының қызмет ету әрекетін сипаттай аламын.			
Сөйлеу (Speaking)			
Мен телефонға жауап бере аламын.			
Мен автоматты жауап беруші құрылғысына (пәтерде бар бұйымдарды атап өтетін) хабарлама қалдыра аламын.			
Мен пәтердегі бұйымдарды атай және сипаттай аламын.			
Мен заттардың орналысқан жерлерін атай аламын.			
Мен пәтердің, үйдің қайда орналасқанын айта аламын.			
Мен досыма хабарласып пәтер жайлы айтып бере аламын.			
Мен анықтама бөліміне телефон шалып досымның (танысымның) мекен-жайын сұрай аламын.			
Мен қонаққа шақыра аламын.			
Мен досымды үй мүшелеріне (үй мүшелерін досыма) таныстыра аламын.			
Мен пәтердегі бұйымдар туралы сұрақ қоя аламын.			
Мен үй, пәтер туралы әңгімелесе аламын.			
Стратегиялар (Strategies)			
Мен қайта сұрай аламын.			
Мен түсіндіре аламын.			
Мен сұрақты (фразаны) қайта қоя аламын.			



Үшінші бөлімде – Құжаттама – оқушы ШТ менгерудегі өзінің жетістіктерін растайтын: сертификаттар, дипломдар, ШТ қызықты жұмыстар, яғни ШТ оқуда оқушы жетістіктерін дәлелдейтін барлық материалды жинақтайды. Одан басқа Құжаттама курс бағдарламасының үлгілерінен, мысалдарынан, және сипаттамасынан тұрады.

Portfolio – мен жұмыс барысында өзін-өзі бақылау мен өзін-өзі бағалау әрекеттері негізінде студенттің өзін-өзі оқытуы, ШТ оқытуда рефлексивтік амалды жүзеге асырып іске асады.

#### ӘДЕБИЕТ

- 1 Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории. Алматы, 2005. - 264 с.
- 2 Липкина А.И. Самооценка школьника. - М.: Знание, 1976. - 64 с.
- 3 Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология: краткий курс. - СПб.: Питер, 2009. - 176 с.
- 4 Полат Е.С. Портфель ученика // Иностр. языки в школе. - 2001. - № 1.
- 5 Тілдік Паспорт. – Режим доступа: [www.yahoo.navigator.welcome](http://www.yahoo.navigator.welcome) - (дата обращения 15.08.2017).
- 6 Тілдік Биография және Құжаттама. – Режим доступа: [www.eaquals.org/Portfolio\\_Web\\_Final/htm](http://www.eaquals.org/Portfolio_Web_Final/htm) - (дата обращения 11.08.2017).
- 7 Саванкова М.В. Portfolio, как современный подход в организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку (английский язык, языковой вуз): маг. дисс. – Алматы, 2004.

#### РОЛЬ ПОРТФОЛИО В ФОРМИРОВАНИИ РЕФЛЕКСИВНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Саванкова М.В.<sup>1</sup>, Ержанова А.Е.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> магистр. КазУМОиМЯ им. Абылай хана, г. Алматы, Казахстан  
[marina.savankova@mail.ru](mailto:marina.savankova@mail.ru)  
Алматы, Казахстан

В данной статье рассматриваются возможности Портфолио как инструмента формирования рефлексивно-развивающей компетенции в процессе изучения ИЯ. Для формирования личности субъекта межкультурной коммуникации крайне необходимым является формирование адекватной самооценки у изучающих ИЯ, так как именно она является одним из основных факторов, определяющих эффективность учебной деятельности. Самооценка представлена когнитивным и эмоциональным компонентами. В качестве условия формирования адекватной самооценки рассматриваются учебное сотрудничество и собственная учебная деятельность, в процессе которой происходит усвоение критериев оценок, их видов, форм и др. Портфолио рассматривается в качестве инструмента реализации рефлексивного подхода в обучении ИЯ на основе действий самоконтроля и самооценки.

**Ключевые слова:** портфолио, рефлексия, самооценка, самоконтроль, самообучение, субъект межкультурной коммуникации, Европейский языковой портфолио.

*Статья поступила 30.08.2017 г.*